



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MICROSOFT MATHEMATICS 4.0 TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA PADA POKOK BAHASAN LIMIT FUNGSI
DI KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 RAJAGALUH
KABUPATEN MAJALENGKA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



M A M A T
NIM. 59451079

**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS TARBIYAH
2013 / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Mamat. NIM 59451079. “PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MICROSOFT MATHEMATICS 4.0 TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA POKOK BAHASAN LIMIT FUNGSI DI KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 RAJAGALUH KABUPATEN MAJALENGKA”.

Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri, Agustus 2013.

Pada dasarnya pendidikan merupakan interaksi antara pendidik dan peserta didik untuk tercapainya suatu tujuan pendidikan, yang berlangsung dalam lingkungan tertentu. Interaksi tersebut merupakan proses belajar mengajar. Keberhasilan guru menyampaikan informasi dalam proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kelancaran interaksi komunikasi antara guru dan siswa. Oleh karena itu diperlukan adanya perantara/media. Salah satu jenis media pembelajaran yang berbasis komputer adalah program *Microsoft Mathematics 4.0*, program *Microsoft Mathematics 4.0* merupakan aplikasi komputer yang dirancang untuk mendukung pembelajaran geometri, kalkulus, trigonometri, dan statistika. Penggunaan program *Microsoft Mathematics 4.0* pada pokok bahasan limit fungsi diharapkan mampu meningkatkan pemahaman dan pengalaman belajar siswa, sehingga hambatan-hambatan dalam proses pembelajaran dapat diminimalisir dan pada akhirnya hasil belajar siswa dapat dicapai lebih maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, a) respon siswa terhadap penggunaan program *Microsoft Mathematics 4.0*. b) konsentrasi belajar matematika siswa pada pembelajaran matematika. c) seberapa besar pengaruh penggunaan program *Microsoft Mathematics 4.0* sebagai media dalam pembelajaran matematika terhadap konsentrasi belajar siswa kelas XI IPA pada pokok bahasan limit fungsi di SMAN 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka.

Konsentrasi belajar merupakan pemusatan daya pikiran dan perbuatan pada objek yang dipelajari dengan tidak menghiraukan segala sesuatu yang tidak berhubungan dengan yang dipelajarinya. Kerangka pemikiran yang mendasari penelitian ini adalah pandangan penulis bahwa konsentrasi belajar matematika siswa selain dipengaruhi oleh faktor internal juga sangat dipengaruhi oleh faktor eksternal, salah satunya penggunaan media pembelajaran.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian menggunakan angket dan lembar pengamatan. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, sedangkan metode penelitiannya menggunakan metode korelasional, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMAN 1 Rajagaluh yang berjumlah 158 siswa, sedangkan pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan mengambil satu kelas dari empat kelas yaitu kelas XI IPA 1 yang berjumlah 32 siswa. Data hasil instrumen kemudian dianalisis secara deskriptif dan dilakukan pengujian statistik berupa uji regresi.

Hasil penelitian, setelah dilakukan pengolahan data diperoleh kesimpulan bahwa penggunaan *Microsoft Mathematics 4.0* diperoleh nilai rata-rata hasil angket 79,16 dengan skor tertinggi 92 dan skor terendah 55. Konsentrasi belajar matematika siswa diperoleh nilai rata-rata hasil lembar pengamatan 58,03 dengan skor tertinggi 74 dan skor terendah 46. Persamaan regresi yang dihasilkan yaitu $\hat{Y} = 34,862 + 0,293X$ dengan nilai koefisien determinasi 12,7%. Hal ini berarti setiap ada peningkatan penggunaan *Microsoft Mathematics 4.0*, maka akan mempengaruhi konsentrasi belajar siswa sebesar 0,293.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Pengaruh Pembelajaran Matematika Menggunakan *Microsoft Mathematics 4.0* Terhadap Konsentrasi Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Limit Fungsi di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka** oleh Mamat, NIM 59451079 telah diujikan dalam sidang munaqasyah pada Senin, 19 Agustus 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

	Panitia Munaqasyah Tanggal	Tanda tangan
Ketua Jurusan Toheri, S.Si, M.Pd. NIP. 19730716 200003 1 002	30 - 08 - 2013	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd. NIP. 19811022 200501 1 001	30 - 08 - 2013	
Penguji I Reza Oktiana Akbar, M.Pd. NIP. 19811022 200501 1 001	30 - 08 - 2013	
Penguji II Saluky, M.Kom. NIP. 19780525 201101 1 006	26 - 08 - 2013	
Pembimbing I Darwan, M.Kom. NIP. 19810910 200801 1 010	29 - 08 - 2013	
Pembimbing II Arif Muchyidin, M.Si. NIP. 19830806 201101 1 009	30 - 08 - 2013	



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.
NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, dengan berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta semoga terlimpah curahkan kepada nabi Muhammad SAW beserta para keluarga dan sahabatnya dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini berjudul Pengaruh Pembelajaran Matematika Menggunakan *Microsoft Mathematics 4.0* Terhadap Konsentrasi Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Limit Fungsi di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka. Skripsi ini merupakan salah satu tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maksum Mukhtar, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Toheri, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Darwan, M.Kom., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini
5. Bapak Arif Muchyidin, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini
6. Bapak Drs. Didih Saefudin, M.Pd., Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka
7. Bapak Toto Warsita, S.Pd., Wakasek Kurikulum sekaligus guru mata pelajaran matematika SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka
8. Seluruh Guru dan Staf TU di SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka
9. Kedua Orang Tua yang telah membantu secara moril dan materil



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

10. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah ikut serta memberikan dukungan dan bantuannya dalam proses pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sekalian. Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi kita semua.

Cirebon, Agustus 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Pendidikan Matematika di Sekolah.....	8
2. Teori Tentang Belajar.....	9
3. Teori Tentang Media Pembelajaran	10
a. Jenis dan Klasifikasi Media Pembelajaran.....	11
b. Manfaat Media Pembelajaran.....	12
c. Fungsi Media Pembelajaran	13
d. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	14
e. Media Berbasis Komputer.....	15
4. Konsentrasi Belajar	16
5. Limit Fungsi	18



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

6. Pengenalan <i>Microsoft Mathematics 4.0</i>	23
a. Pengertian <i>Microsoft Mathematics 4.0</i>	23
b. Pembelajaran Limit Fungsi Berbasis <i>Microsoft Mathematics 4.0</i>	25
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Pemikiran.....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
B. Metode dan Desain Penelitian	34
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data	36
1. Definisi Konseptual.....	36
2. Definisi Operasional.....	36
3. Instrumen Penelitian yang Digunakan	37
4. Kisi-kisi Instrumen.....	41
5. Uji Coba Instrumen	41
E. Teknik Analisis Data.....	42
1. Uji Prasyarat Analisis	42
2. Uji Hipotesis	46
F. Hipotesis Statistik	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	50
1. Respon Siswa Terhadap <i>Microsoft Mathematics 4.0</i> pada Pembelajaran Matematika (Deskripsi Variabel X)	51
2. Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Penerapan <i>Microsoft Mathematics 4.0</i> dalam Pembelajaran Matematika (Deskripsi Variabel Y)	63
B. Analisis Data.....	76
1. Uji Normalitas Residual	76



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

2. Uji Homogenitas	78
3. Uji Kelinearan Regresi	78
4. Analisis Regresi	79
5. Uji Kebaikan Model	80
6. Uji Hipotesis	80
C. Pembahasan Hasil Penelitian	81

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses mengubah tingkah laku anak didik agar menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri dan sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan alam sekitar dimana individu itu berada. Pada dasarnya pendidikan merupakan interaksi antara pendidik (guru) dan peserta didik (siswa) untuk mencapai tujuan pendidikan, yang berlangsung dalam lingkungan tertentu. Interaksi tersebut merupakan proses belajar mengajar di sekolah (Syaiful Sagala 2009:25).

Kualitas dan kuantitas mutu pendidikan terus menjadi perhatian dan sorotan dari berbagai pihak baik dari lembaga pendidikan, pemerintah dan masyarakat. Pemerintah Indonesia khususnya Kementerian Pendidikan Nasional telah berupaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan matematika, baik melalui peningkatan kualitas guru matematika melalui penataran dan pelatihan, maupun peningkatan prestasi belajar siswa melalui peningkatan standar minimal nilai Ujian Nasional untuk kelulusan pada mata pelajaran matematika. Sering menjadi pertanyaan besar bagi guru, siswa, ataupun orang tua siswa mengapa siswa tidak dapat mencapai hasil belajar yang optimal yang biasa diukur melalui nilai ulangan harian ataupun nilai rapor. Pencapaian prestasi yang biasanya diukur melalui perolehan nilai di sekolah ini menjadi satu hal yang dianggap sangat penting bagi orang tua dan siswa. Pada dasarnya keberhasilan proses pembelajaran bertumpu pada guru dan siswa, karena kedua komponen tersebut merupakan hal yang terlihat dari seluruh aktifitas yang dilakukan, disamping perangkat pembelajaran lain yang mendukung terjadinya proses pembelajaran di kelas.

Tuntutan untuk mendapatkan nilai sesuai dengan kapasitas siswa, tentu menuntut siswa untuk berkonsentrasi dalam proses belajar agar mereka mampu memahami setiap informasi yang diberikan. Unsur penunjang yang penting dalam konteks belajar mengajar adalah pemanfaatan media pendidikan atau media instruksional. Pemanfaatan media ini dimaksudkan untuk mengatasi masalah-masalah yang



terjadi, seperti perhatian anak yang tidak terkonsentrasi, kurangnya respons siswa karena pengajaran kurang sistematis, dan keadaan lingkungan belajar tidak menyenangkan (Oemar Hamalik 2009:87).

Hal ini menunjukkan bahwa konsentrasi belajar siswa salah satunya dipengaruhi oleh media pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan pembelajarannya, dimana hal itu dapat menentukan bagaimana siswa memproses setiap informasi yang diterimanya. Kejelian seorang guru memperhatikan media pembelajaran yang sesuai untuk digunakan dalam menyampaikan informasinya di kelas akan berpengaruh dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa sehingga hasil belajarnya akan meningkat pula. Dalam Amirudin (Skripsi, 2012:3) mengatakan bahwa sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses, antara lain mengatur tentang perencanaan proses pembelajaran yang mensyaratkan bagi pendidik pada satuan pendidikan untuk mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Salah satu bentuk penggunaan teknologi pembelajaran yang dapat menggabungkan unsur pendidikan dan unsur hiburan adalah digunakannya ilmu teknologi berbasis komputer. Penggunaan teknologi yang berbasis komputer, diharapkan dapat menjadi salah satu cara inovatif dalam penyampaian materi pembelajaran. Dengan menggunakan media komputer sebagai penyajiannya, materi pembelajaran matematika dapat dibuat menjadi menarik dan lebih jelas dalam penyampaian. Salah satu penggunaan media komputer sebagai media pembelajaran yaitu penggunaan *Microsoft Mathematics 4.0*.

Berdasarkan pemikiran di atas, diharapkan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *Microsoft Mathematics 4.0* dapat merangsang dan memberikan peluang pada siswa untuk lebih berkonsentrasi lagi dalam belajar matematika. Sebab kemampuan seseorang untuk berkonsentrasi sangat penting disaat belajar. Dengan berkonsentrasi, anak tidak mudah mengalihkan perhatian pada masalah lain di luar yang dipelajarinya.

Menurut Andy Rudhito (2007:79) banyak aplikasi komputer yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran matematika, salah

satunya program *Microsoft Mathematics 4.0*. Program *Microsoft Mathematics 4.0* merupakan suatu program aplikasi komputer yang dirancang untuk mendukung pembelajaran kalkulus, geometri dan aljabar, baik dimensi dua maupun dimensi tiga.

Berdasarkan hasil survey terhadap siswa SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka peneliti menemukan adanya problematika mengenai konsentrasi belajar siswa dalam pelajaran matematika. Dari pernyataan beberapa guru matematika di SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka saat pembelajaran matematika berlangsung masih ada siswa yang tidak memperhatikan dengan baik dan tidak mendengarkan penjelasan guru, hal ini dikarenakan ada beberapa hal seperti ada siswa yang ribut, ada yang menggambar di buku, ada yang melihat keluar, ada yang berbuat usil kepada teman, bahkan ada siswa yang selalu ijin keluar masuk ke belakang. Hal ini sangat berpengaruh terhadap konsentrasi siswa lain yang ingin belajar matematika. Hal ini mungkin disebabkan oleh media pembelajaran yang kurang tepat. Ditambah pernyataan dari beberapa siswa SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka. Penyajian mata pelajaran matematika di sekolah tersebut monoton dan kurang bervariasi dalam penggunaan media pembelajaran, sehingga kurang menarik bagi siswa. Oleh karena itu perlu adanya penyajian materi yang diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa dapat berkonsentrasi terhadap pelajarannya, salah satunya penyajian matematika dengan media pembelajaran berbasis *edutainment*.

Melalui aplikasi program *Microsoft Mathematics 4.0* diharapkan dapat membantu siswa dalam menemukan konsep limit fungsi. Dengan program ini, siswa dapat mengeksplorasi, mengamati dan menalisis bagaimana menganalisa hasil jawaban yang ada. Siswa tidak hanya mengenal konsep dan limit fungsi dalam bentuk hafalan saja, tapi mereka juga mampu menemukan konsep tersebut dengan sendirinya. Akibatnya mereka akan mudah menganalisa persoalan aplikatif dari konsep limit fungsi.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk menerapkan *Microsoft Mathematics 4.0* dengan kelebihan yang dimilikinya, sehingga siswa mampu membandingkan hasil perhitungan sendiri dengan





perhitungan dari program *Microsoft Mathematics 4.0*. Penulis berharap pembelajaran dengan menggunakan *Microsoft Mathematics 4.0* pada pokok bahasan limit fungsi dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa. Selain itu juga alasan yang membuat penulis tertarik untuk menerapkan pembelajaran dengan media ini yaitu karena masih belum ada guru yang menggunakan media tersebut khususnya di SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka. Dengan diterapkannya pembelajaran menggunakan *Microsoft Mathematics 4.0* diharapkan siswa lebih tertarik dalam mempelajari matematika dan lebih semangat dalam belajar di kelas, sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis tertarik untuk meneliti tentang pengaruh penggunaan *Microsoft Mathematics 4.0* terhadap konsentrasi belajar siswa ketika pembelajaran limit fungsi sedang berlangsung di kelas, maka dari itu penulis mengemasnya dalam judul “Pengaruh Pembelajaran Matematika Menggunakan *Microsoft Mathematics 4.0* Terhadap Konsentrasi Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Limit Fungsi di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah berikut:

1. Konsentrasi belajar siswa terhadap pembelajaran matematika siswa.
2. Penyajian pelajaran matematika yang kurang variasi dalam penggunaan media pembelajaran terhadap konsentrasi belajar matematika siswa.
3. Pembelajaran yang berlangsung dengan menggunakan *Microsoft Mathematics 4.0* terhadap keaktifan siswa.
4. Perhatian siswa yang tidak terpusat pada kegiatan pembelajaran matematika.
5. Penggunaan media yang dapat menarik perhatian siswa terhadap respon siswa dalam proses pembelajaran matematika.
6. Guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional terhadap



pembelajaran matematika.

7. Tingkat konsentrasi belajar matematika siswa yang berbeda-beda.
8. Konsentrasi belajar siswa belum dapat dicapai secara maksimal.
9. Kurangnya sarana yang memotivasi siswa untuk lebih berkonsentrasi dalam belajar matematika.
10. Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis komputer terhadap konsentrasi belajar matematika siswa.

C. Pembatasan Masalah

Permasalahan yang diambil dalam penelitian ini adalah kurangnya penggunaan media pembelajaran yang mengakibatkan kurangnya konsentrasi belajar matematika siswa. Agar penelitian lebih efektif, efisien, terarah dan dapat dikaji lebih dalam, maka diperlukan adanya pembatasan masalah. Adapun masalah yang dibatasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah *Microsoft Mathematics 4.0*.
2. Konsentrasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini ialah hasil pengamatan terhadap siswa setelah diberikan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Microsoft Mathematics 4.0*.
3. Penelitian ini dilakukan pada pokok bahasan limit fungsi, dan dilaksanakan di kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka.
4. Pengaruh penggunaan media menggunakan *Microsoft Mathematics 4.0* terhadap konsentrasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka peneliti merumuskan pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran *Microsoft Mathematics 4.0*?



2. Bagaimanakah konsentrasi belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran *Microsoft Mathematics 4.0*?
3. Adakah pengaruh pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Microsoft Mathematics 4.0* terhadap konsentrasi belajar matematika siswa di kelas XI IPA SMAN 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran *Microsoft Mathematics 4.0* di SMA Negeri 1 Rajagaluh kelas XI IPA semester genap tahun ajaran 2012/2013.
- b. Untuk mengetahui konsentrasi belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran *Microsoft Mathematics 4.0* di SMA Negeri 1 Rajagaluh kelas XI IPA semester genap tahun ajaran 2012/2013.
- c. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan *Microsoft Mathematics 4.0* terhadap konsentrasi belajar siswa pada pembelajaran matematika di SMA Negeri 1 Rajagaluh kelas XI IPA semester genap tahun ajaran 2012/2013.

F. Kegunaan Penelitian

Sedangkan kegunaan atau manfaat dari penelitian ini merupakan dampak dari tercapainya tujuan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teori maupun secara praktis, antara lain:

1. Kegunaan secara teori
Mempermudah pemahaman siswa dalam menerima dan menguasai materi matematika, khususnya dalam pokok bahasan limit fungsi serta meningkatkan konsentrasi belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika.
2. Kegunaan secara praktis
 - a. Bagi Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon



Dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan untuk penelitian selanjutnya, hasil ini diharapkan memberikan sumbangan pengetahuan tentang penggunaan *Microsoft Mathematics 4.0* yang ada hubungannya dengan konsentrasi belajar siswa.

b. Bagi SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka

Dengan mengetahui pengaruh penggunaan *Microsoft Mathematics 4.0* terhadap konsentrasi belajar maka diharapkan bisa dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

c. Bagi Guru

Sebagai masukan dalam pembelajaran matematika dalam penyajian materi yang diharapkan dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

d. Bagi Siswa

Dengan mengetahui pengaruh penggunaan *Microsoft Mathematics* terhadap konsentrasi belajar maka diharapkan dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan untuk pembelajaran sehingga dapat diperoleh prestasi yang memuaskan.

e. Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dan memberikan pengalaman belajar yang menumbuhkan kemampuan dan keterampilan meneliti serta pengetahuan yang lebih baik terutama pada bidang yang dikaji.



DAFTAR PUSTAKA

- Amirudin, Moh. 2012. *Pengaruh Penggunaan Pembelajaran dengan Alat Bantu Macromedia Flash 8 Terhadap Konsentrasi Belajar pada Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon* Proposal Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Arifin, Zaenal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ariyanti, Melda. 2012. *Pengaruh Kompetensi Paedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa XI SMA di Kabupaten Kuningan*. Proposal Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- _____. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hidayatullah, Urip. 2010. *Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint 2007 Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Fungsi di MTs Al-Mukhlashun Kandanghaur Kabupaten Indramayu*. Proposal Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Kanginan, Marthen. 2006. *Matematika SMA XI B*. Jakarta: Grafindo.
- Maknun, Abin Syamsudin. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munadhi. 2008. *Media Pembelajaran Sebagai Pendekatan Baru*. Jakarta: Media Persada Press.
- Noerjannah, Siti. 2011. *Belajar Mudah Matematika Menggunakan Microsoft Mathematics 4.0*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurmaliyah, Faridah. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Alfabeta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Olivia, Femi. 2007. *Membantu Anak Punya Ingatan Super*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Priyanto, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistitik Data dengan SPSS*. Jakarta: Mediakom.
- Purnamasari, Evi. 2010. *Pengaruh Penggunaan Program Wingeom Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Teorema Pythagoras di Mts Al-Washliyah Talun Kabupaten Cirebon*. Proposal Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Riduwan. 2007. *Metode Pembelajaran Terpadu*. Bandung: Alfabeta.
- Rudhito, Andy. 2007. *Mudah Belajar Matematika Menggunakan Microsoft Mathematics 4.0*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Ruseffendi. 2005. *Dasar-dasar Matematika Modern dan Komputer Untuk Guru*. Bandung: Tarsito.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- _____. 2008. *Kurikulum Pembelajaran: Teori dan Praktek Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setiawan dkk, Denny. 2009. *Komputer dan Media Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2009. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2011. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, Hendra. 2009. *Menjadi Manusia Pembelajar*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Trianto. 2011. *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Uno, B. Hamzah. 2010. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Usman, Moh. Uzer. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Ruseffendi. 2005. *Dasar-dasar Matematika Modern dan Komputer Untuk Guru*. Bandung: Tarsito.

Uyanto, Stanislaus S. 2006. *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS*. Jakarta: Bumi Graha Ilmu.

Wahyudin. 2008. *Pembelajaran Berbasis Konsep*. Bandung: Alfabeta.

Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.